

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования «Город Донецк»

Принята
Протокол заседания
педагогического
совета
№1 от 30.08.2024

Рекомендовано
Протокол методического
объединения
№1 от 30.08.2024
Председатель МО
О.В.Интер / 



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ГОРОДСКАЯ ИНТЕГРАТИВНАЯ ИГРА
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН»

Автор: З.А.Космодемьянская,
методист высшей квалификационной категории
Консультант: О.Н.Чепкова,
кандидат педагогических наук

г.Донецк
Ростовская область
2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	5
3. Прогнозируемые результаты	6
4. Содержание программы	6
5. Кадровое обеспечение	9
6. Диагностика	9
7. Литература	10

1. Пояснительная записка

Программа городской интегративной игры «Интеллектуальный марафон» *нацелена* на разноплановое развитие одарённых детей и поддержку их интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей, познавательной активности, совершенствование навыков общения, содействие в их успешной адаптации в социуме. Программа предполагает предоставление детям более широкого, по сравнению со школой, поля учебной и практической деятельности, условий для развития коммуникативного опыта, духовной сферы, психофизического аппарата.

Программа *ориентирована* на подростков 13-15 лет с высокими интеллектуальными и творческими способностями. Ведущим видом деятельности в возрасте 13-15 лет является интимно-личностное общение, и наблюдаются следующие психические новообразования: чувство взрослости, стремление к самостоятельности, критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа; стремление к общению, оценка товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений; заметное развитие волевых качеств; повышенная возбудимость, частая смена настроений, неуравновешенность; потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющей личностный смысл.

Подбор участников игры осуществляется в школах педагогом-психологом или педагогом, организующим участие группы детей в городской интегративной игре «Интеллектуальный марафон».

Система подбора детей в группу происходит на основе принципа добровольности и носит комплексный характер: наблюдения учителей и родителей, психолого-педагогическая диагностика, анализ результатов учебной и внеучебной деятельности. В игре принимают участие подростки 13-15 лет из 10 школ города общей численностью около 150 человек.

Программа городской интегративной игры «Интеллектуальный марафон» является *частью комплексной работы с одарёнными детьми в г. Донецке* и реализуется муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования домом детского творчества муниципального образования «Город Донецк», с учётом модели культурно-образовательного пространства развития одарённых детей в муниципальной образовательной системе г. Донецка (на базе МБУДО ДДТ).

Специфика игры «Интеллектуальный марафон» как сюжетно-ролевой игры заключается:

- в наличии развивающей социальной идеи,
- в наличии коллективной творческой деятельности детей,
- в разнообразии игровых ролей, их свободный выбор и смена,
- в создании и закреплении в игре положительных моделей поведения,
- в конструировании защитной игровой среды, смягчающей воздействие обыденной жизни и диктат взрослых.

Содержание игры направлено на обогащение личности ребёнка, создание условий для ощущения себя человеком культуры, изменение познавательной позиции.

Темы «Интеллектуального марафона» ежегодно меняются. Выбор тем определяется гуманитарным характером игры, интегративным подходом, актуальностью, учитывает возрастные интересы участников. Тема, как правило, не имеет чётких границ и позволяет отбирать для игры любой содержательный материал.

Цикл игры по времени занимает один учебный год, состоит из 6 этапов.

1 этап носит организационно-ознакомительный характер. Проводится диагностика способностей, подбор участников, создание групп на базе школ, подготовка к 1 игровой встрече (игра-вертушка, игра-квест), выполнение познавательных, творческих заданий. 1 этап нацелен в первую очередь на актуализацию уже имеющихся у детей знаний, самореализацию в разнообразной интеллектуальной и творческой деятельности, а также на сплочённость команд.

2 этап предполагает проведение исследовательской работы и её устную защиту.

3 этап представляет собой интеллектуальную игру «Самый умный» для индивидуальных участников и выполнение участниками игры разнообразных индивидуальных заочных исследовательских, творческих заданий (конкурс «Личники-отличники»).

4 этап – командная игра «Брейн-ринг» проводится по общей теме игры и предполагает не только поиск ответов на предложенные вопросы, но и заочную подготовку вопросов для банка игры.

5 этап – команды работают над проектами в социальной, экономической, научной, технической и др. сферах и представляют проекты на итоговой встрече.

6 этап – в командах проводится обсуждение итогов игры, определяются перспективы дальнейшей работы. На данном этапе проводится диагностика результативности программы.

Теоретической основой настоящей программы послужили:

- теории гуманистического образования, воспитания и развития (К.Д. Ушинский, С.И. Гессен, К. Роджерс, А. Маслоу);
- диалого-деятельностная теория воспитания (И.П. Иванов, О.С. Газман, В.П. Бедерханова);
- система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Дж. Рензулли, Д.Гилфорд, Р. Стернберг, М.Холодная, П.Торренс, Я.А. Пономарёв, Д.Б.Богоявленская);
- идеи психодидактического подхода в работе с одарёнными детьми (В.П. Лебедев, В.А. Орлов, В.И. Панов);
- идеи развития творческой одарённости (Е.Л. Яковлева);
- теории биосоциального развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.С. Братусь).

Изучение и анализ данных теоретических подходов позволили нам сформировать **принципы организации и обеспечения содержания игры «Интеллектуальный марафон»:**

- принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
- принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей;
- принцип целостности, непрерывности, универсальности и междисциплинарного подхода к отбору содержания;
- принцип самореализации и включённости подростка в реальные социально значимые отношения;
- принцип обогащения личности ребёнка;
- принцип интериоризации и закрепления социально ценностных форм и привычек поведения на основе гуманитарных ценностей: уважения, доверия, эмпатийного отношения, рефлексии участников.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Активизация мотивационной и познавательной сфер участников интеллектуального марафона через становление культуры личности (её социального интеллекта, самоуважения, актуализации личностных смыслов).

Задачи:

1. Приобщение школьников к продуктивной многообразной деятельности через систему развивающих упражнений.
2. Выявление, учет, инициирование субъектного опыта ребёнка, его личностных смыслов.
3. Совершенствование приёмов интеллектуальной, творческой, лидерской деятельности.
4. Совершенствование навыка конструктивного общения; способствовать процессам принятия себя, общей гармонизации личности:
 - осмысление и осознание значимости познания себя в собственном развитии, самоопределении, самореализации;
 - обучение приёмам бесконфликтного поведения;
 - поощрение выработки уверенности в себе, инициативности.

3.Прогнозируемые результаты

В ходе интеллектуального марафона у его участников усиливается активность в познании, происходит изменение отношения к продуктам собственной деятельности, изменение мотивов учения - появляются такие феномены как:

- потребность в новых впечатлениях,
- потребность в исследовании, в разрешении противоречий,
- потребность в поиске истины, т.е. изменение познавательной позиции,
- потребность в творческой деятельности, имеющей личностный смысл,
- проявление лидерства подростков в малой группе.

4.Содержание программы

Содержание программы предполагает обогащение субъектного опыта личности одарённого ребёнка, компонентами которого являются:

- ценности;
- личностные смыслы;
- умения;
- социальные навыки и способы поведения;
- переживания;
- нравственные выборы.

В качестве компонентов личностного опыта программа предусматривает:

- принятие детьми универсальных общечеловеческих ценностей: осмысление единства человеческого рода и себя как его неповторимой части; диалог между различными культурами и народами; уважение человеческой жизни, осознание её неприкосновенности; ответственность перед будущими поколениями, свобода, равенство, братство, человечность;
- освоение материальных и духовных ценностей национальной культуры;
- развитие опыта гражданского поведения: участие в социально-значимых делах, проявление гражданских чувств, отстаивание прав человека;
- развитие индивидуальных способностей, стиля жизнедеятельности, уверенности в себе, самостоятельности, креативности;
- накопление опыта проживания эмоционально-насыщенных ситуаций нравственного поведения: проявление терпимости, уважения к правам и достоинству других людей.

Содержание игровых этапов и их результативность

	Цели, задачи	Содержание этапа	Результат
1 этап организационно-ознакомительный	• диагностика личностно-развивающего потенциала. Диагностика способностей участников марафона • формирование комфортного детского коллектива. Выработка норм и правил совместной деятельности • отработка навыков демократического поведения, диалогического общения, правовой культуры, • актуализация понятий, связанных с темой марафона и содержанием игры	• диагностические мероприятия; • подбор участников, создание групп на базе школ; • психологические тренинги с участниками игры, • подготовка к 1 игровой встрече, выполнение познавательных, творческих заданий, • итоговое мероприятие «Старт игры «Интеллектуальный марафон»	• создание и поддержание благоприятной психологической атмосферы, сплочённости команд. • приобретение опыта самоорганизации детского сообщества. • актуализация уже имеющихся у детей знаний, • самореализация интеллектуального, коммуникативного творческого потенциала участников марафона.
2 этап «Исследовательская работа»	• формирование навыков исследовательской, деятельности, • развитие навыков работы с информацией, • развитие навыков аналитической деятельности, • развитие навыков публичного выступления, диалогического общения.	• обучающие занятия, • тренинговые занятия, • проведение исследования, • подготовка исследовательской работы к защите, • итоговое мероприятие «Защита исследовательской работы»	• расширение познавательной сферы, • познание возможностей совершенствоваться в той или иной области, • обогащение опыта самореализации и переживание ценностей, совместной деятельности. • осознание и осмысление результатов совместной исследовательской деятельности

3 этап Этап индивидуальных достижений	• развитие коммуникативных навыков, навыков уверенного поведения, • демонстрация личностных достижений, • актуализация значимости познания себя в собственном развитии, самоопределении, самореализации.	• выполнение участниками игры разнообразных индивидуальных заочных исследовательских, творческих заданий, конкурс «Личники-отличники», • итоговое мероприятие интеллектуально-познавательная игра «Самый умный»,	• презентация продукта индивидуальной интеллектуальной или творческой деятельности, • расширение познавательной сферы, • осознание собственной значимости и желания самосовершенствоваться в определённом виде деятельности, • предоставление возможностей получения оценки индивидуальных знаний.
4 этап «Игры разума»	• развитие коммуникативных навыков, навыков уверенного поведения, • развитие навыков мышления, • развитие навыков группового взаимодействия, • актуализация значимости знаний.	• тренинг на сплочённость и взаимодействие, • подготовка вопросов для игры «Брейн-ринг», • итоговое мероприятие интеллектуальная командная игра «Брейн-ринг».	• расширение познавательной сферы, • усвоение ценностей равноправия и терпимости друг к другу, • реализация полученных в ходе игры знаний в игровой практике.
5 этап «Проектный»	• развитие навыков решения проблем, • развитие навыков мышления, • развитие способности к экстраполяции, • развитие навыков группового взаимодействия,	• разработка и реализация групповых проектов, • демонстрация итогов реализации групповых проектов, • итоговое мероприятие «Защита проектов»	• систематизация знаний, • умение применять имеющиеся знания в практической деятельности, • самореализация интеллектуального, творческого потенциала участников марафона.
6 этап «Рефлексивный»	• развитие навыков рефлексии, • развитие адекватной самооценки, • актуализация значимости собственной и командной деятельности, • диагностика результативности программы.	• анализ и оценка результатов деятельности, • определение перспектив на последствие, • итоговые тренинговые занятия, • подведение итогов игры.	• осмысление себя, своей деятельности, • приобретение умений организовывать индивидуальную работу и работу в группе, • умение адекватно оценивать свои возможности и способности и их использовать, • осмысление деятельности других, умение анализировать результаты работы.

Кроме игровых встреч организаторы игры проводят учебные встречи для участников марафона на осенних, весенних каникулах.

5.Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивают:

- методисты, педагоги дополнительного образования дома детского творчества,
- учителя школ города, организующие работу команд на базе школ,
- педагог-психолог дома детского творчества.

К организации игры, проведению учебных встреч, оценке творческих, исследовательских, проектных работ привлекаются:

- педагоги дополнительного образования УДО города,
- методисты городского методического кабинета отдела образования,
- работники учреждений культуры.

Специфику игры «Интеллектуальный марафон» как сюжетно-ролевой игры обеспечивают учащиеся 9-11 классов, бывшие участники игры «Интеллектуальный марафон».

Работа с педагогами - руководителями команд

Основное содержание	Формы проведения	Сроки
• Программа игры «Интеллектуальный марафон». • Исследовательская работа: методика организации, этапы, формы представления результатов. • Подготовка к игре «Брейн-ринг». Правила составления вопросов. Конкурс «Личники-отличники» (правила, задания). • Технология подготовки проекта. Этапы проектирования • Анализ, подведение итогов деятельности обучающихся, педагогов – участников программы городской игры «Интеллектуальный марафон».	• Семинары • Совещания МО	• Сентябрь • октябрь, • декабрь, • январь, • май

6.Диагностика

Анализ результативности можно оценить при помощи следующих психодиагностических методик:

- Тесты интеллекта («Прогрессивные матрицы» Равена, тесты Айзенка, ТУС Амтхауера)
- Тесты креативности (краткий тест творческого мышления П.Торренса, творческий потенциал под ред. Симановского)
- Тесты изучения личностно-смысловой сферы («Автопортрет», ценностные ориентации Рокича «Незаконченные предложения», «Образ мира»,

«Личная биография», Тест смысло-жизненных ориентаций Д.А. Леонтьева)

- Тест Люшера
- Уровень эмпатии
- Коммуникативные способности
- Правила совместной жизни (проективная методика)
- Анкеты и опросники участников игры «Интеллектуальный марафон»

Литература

1. Абульханова-Славская К. И. Личностные типы мышления. Когнитивная психология. Материалы
2. Айзенк. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. М., 1995.
3. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов-на-Дону, 1983.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Ось-89, 2000. – с. 86-94.
5. Венгер Л. А. Диагностика умственного развития дошкольников. М., 1978.
6. Выготский Л. А. Мышление и речь. Сб. "Изб. психологические труды". М., 1956, с. 53-115
7. Выготский Л. С. Воображение и творчество детского возраста. М.: Педагогика, 1991, с. 32-33.
8. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта. М., 1965.
9. Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1992, т. 1, с. 414-470.
10. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. М., 1990, с. 310-330, 433-456.
11. Карне М. Одаренность: выявление и развитие. Сб. "Одаренные дети". М., 1991, с.149-207.
12. Клименко В. В. Психологические тесты таланта. Харьков, 1996.
13. Кульчинская Е. И., Моляко В. А. Психологические вопросы выявления одаренности. Киев, 1992.
14. Курбатова И. А. Возможности полимодального подхода в диагностике детской одаренности. "Вопросы психологии", №2, 1995, с. 59-65.
15. Матюшкин А. М., Сиск Д. А. Одаренные дети. "Вопросы психологии", №4, 1988, с. 88-97.
16. Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческих способностей. М., 1981.
17. Моляко В. А. Концепция творческой одаренности. Киев, 1991.
18. Моляко В. А. Процесс творческой деятельности, Киев, 1994.
19. Моляко В. А. Творческая одаренность и восприятие творческой личности. Киев, 1991.
20. Моляко В.А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к измерению одаренности. "Вопросы психологии", №5, 1994, с. 86-95.
21. Петрусинский В.В. Игры. Обучение. Тренинг. Досуг. – М.: Новая школа, 1994. – 364с.
22. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений – М.: НМО «Творческая педагогика», «Новая школа», 1993. –47 с.
23. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М.: НМО «Творческая педагогика», «Новая школа», 1993. – 47 с.
24. Рыбалко Е. Ф. Лучшие психологические тесты. М., 1992, с. 23-40.
25. Селевко Г.В. «Современные образовательные технологии», Москва, 1998.
26. Симановский А. Е. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996.
27. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 1998. – ч. 1-4.- 640 с.
28. Фопель К. Психологические группы. Материалы для ведущего. – М.: Генезис, 1999. – 253 с.

29. Хуторской А.В. «Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения», Москва, 2000.
30. Степанов С. С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М., 1996.
31. Теплов Б. М. Психология индивидуальных различий. Изб. тр., т.1, с. 18, 22, 25-33, 313.
32. Тихомиров О. К. Структура мыслительной деятельности человека. М., 1969.
33. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 1997, с. 17-240 и др.
34. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. М., 1984, с. 320.
35. Шебланова Е. И. Краткий тест творческого мышления. М., 1996, с. 3-13.
36. Яковлева Е. А. Психологические условия развития творческого потенциала у детей школьного возраста. «Вопросы психологии», №5, 1994, с. 37-42.
37. Президентская программа «Одаренность» - М., 1998. – 68 с.